

# ESPAÑOL

|  |  |
|--|--|
| <b>26-30 ABRIL<br/>2021</b>                      | <b>ASIGNATURA</b>  |
| <b>ASPECTOS O<br/>TEMA</b>                       | <b>Dibujando Historietas</b>   |
| <b>ASIGNATURA</b>                                | Lengua Materna Español   |
| <b>APRENDIZAJE<br/>SUSTANTIVO O<br/>ESPERADO</b> | Transforma narraciones en historietas.   |
| <b>RESPONSABLE<br/>(S)</b>                       | <p>Julia Rebeca Arredondo Maldonado</p> <p>Rosa Esmeralda Arias Román</p> <p>Beatriz Estrada García</p> <p>Moisés Martínez</p> <p>Alma Rosa Yáñez Rubio</p>  |
| <b>ACTIVIDADES</b>                               | <p>1) Lee la Historieta <b>"Memín Pinguín ¡Vamos a la Escuela!"</b> y contesta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Cuál es el tema central?</li> <li>· ¿Quiénes son los personajes?</li> <li>· ¿Dónde se desarrolla la historia?</li> <li>· ¿Hay un narrador?</li> <li>· ¿Cómo sabes?</li> <li>· ¿Cómo se expresan las emociones de los personajes?</li> </ul> |

**PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS**

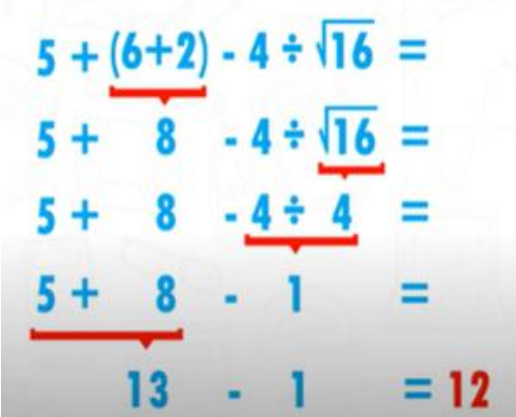
|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo identificas los diálogos de los personajes?</li> </ul> <p>2) Crea un personaje para una historieta y desarrolla lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de la Historieta</li> <li>Tema central de la Historieta</li> <li>Nombre del personaje</li> <li>Dibuja el personaje</li> <li>Describe el personaje</li> </ul> |
| <b>RECURSOS</b>                              | <p><b>Libro de Español, internet, dispositivo electrónico, cuaderno, plumas y marca textos.</b></p> <p>Libro digital en: <a href="https://quiasdigitalessm.com.mx">https://quiasdigitalessm.com.mx</a></p>  |
| <b>ACCIONES DE SEGUIMIENTO</b>               | <p><b>Classroom, Correo Electrónico, Whatsapp, Clases por Meet o Zoom, Biblioteca de la Escuela.</b></p>  |
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>            | <p><b>Listas de cotejo.</b></p>   |
| <b>MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES</b> | <p><b>Página de la escuela: <a href="http://esg61simonbolivar.com">http://esg61simonbolivar.com</a></b></p> <p><b>Classroom, Correo electrónico, Whatsapp, Clases por Meet.</b></p>   |

# MATEMÁTICAS

|   |   |
|---|---|
| 26-30 ABRIL<br>2021                     | ASIGNATURA  |
| ASPECTOS O<br>TEMA                      | Número, algebra y variación / Adición y sustracción   |
| ASIGNATURA                              | Matemáticas   |
| APRENDIZAJE<br>SUSTANTIVO O<br>ESPERADO | Determina y usa la jerarquía de operaciones y los paréntesis en operaciones con números naturales, enteros y decimales.   |
| RESPONSABLE<br>(S)                      | Academia de Matemáticas   |
| ACTIVIDADES                             | <p><b>TODO EL TIEMPO QUE SE TRABAJE A DISTANCIA, ESTAS SERÁN LAS INDICACIONES A SEGUIR:</b></p> <p>Ø Fecha límite de entrega el viernes de cada semana a la 1:00pm turno matutino y 6:00pm turno vespertino.</p> <p>Ø Recuerda escribir en todos tus trabajos tus datos completos (Nombre completo, <u>Grado, grupo y turno</u>, subraya lo anterior, Número y fecha de la actividad, Nombre de tu Maestro).</p> <p>Ø Se te solicita que <u>entregues tu actividad por una sola vía: Classroom, correo electrónico y/o whatsApp.</u></p> <p>Actividad 6 del 26 al 30 de abril.</p> <p style="text-align: center;"><b>Jerarquía de Operaciones.</b></p> <p>Ø Visualiza el siguiente video de Daniel Carreón: "JERARQUIA DE OPERACIONES" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XV5PiV2-91U">https://www.youtube.com/watch?v=XV5PiV2-91U</a></p> <p>Ø Después de ver el video, copia en tu cuaderno y contesta la siguiente tabla de acuerdo a las siguientes indicaciones:</p> |

Ø En los recuadros que tienen los números (1, 2, 3, 4) deberás escribir el orden a aplicar en la jerarquía de operaciones y los signos que se utilizan para representar dichas operaciones.

Ø En el recuadro de la derecha que tiene el número 5, explica con tus propias palabras paso a paso, el procedimiento a seguir para resolver la jerarquía de operaciones.

| JERARQUÍA DE OPERACIONES  |    |    |    |
|---|----|----|----|
| 1.  | 2. | 3. | 4. |
|  |    | 5. |    |

Ø Resuelve los siguientes ejercicios de jerarquía de operaciones, desarrollando tus procedimientos manuales (como se presenta el ejemplo en la tabla anterior).

**PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS**

**A)  $(10 + 4) - 90 \div 10 =$**

**B)  $12 - 10 + (6x5^2) =$**

**C)  $100 \div 5 + 25 \times 3 =$**

**D)  $12 \div 12 \times (10 \times 2) =$**

**E)  $8 - 6 - (6 \times 5) + 6^2 =$**

**F)  $\sqrt{25} - (10 + 7) - 50 + 7^2 =$**

**G)  $14 \times 2 + 8 \times 2 =$**

**H)  $(14 \times 2 + 8) \times \sqrt{4} =$**

**I)  $50 \times 2 \div \sqrt{25} =$**

**J)  $(6 + 2) - 4 \div 2^2 =$**

Ø En las siguientes operaciones escribe falso o verdadero si el resultado de la operación es correcto o incorrecto. Aplica la jerarquía de operaciones y agrega las operaciones que realizaste para descubrir si el resultado está bien o mal.

**A)  $16 + (5 \times 6 - 2) = 44$**

**B)  $\sqrt{81} + 6 \times 3 \div 2 = 9$**

**C)  $32 \div 2 + 4 + 5 \times 3 = 35$**

**D)  $7 + (3^2 \times \sqrt{64}) = 65$**

**RECURSOS**

Cuaderno, Lápiz, Pluma, colores y medios tecnológicos.

**ACCIONES DE SEGUIMIENTO**

Por classroom, correo electrónico, whatsapp, video conferencias (meet o zoom)

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
**Rúbrica Semana del 26 al 30 de abril de 2021**

| Indicadores                       | Niveles de logro                                   |  |                             |
|-----------------------------------|--|--|-----------------------------|
|                                   | Muy bien (3)                                       | Regular (2)  | Insuficiente (1)            |
| Tabla de Jerarquía de Operaciones | Copia en su cuaderno y completa la tabla de manera | Copia en su cuaderno y completa la tabla de manera | Intenta contestar la tabla. |

**PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS**

|                                       |   |   |   |                                  |
|---------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
|                                       |   | correcta en los 5 puntos.   | correcta en 3 o 4 puntos.   |                                  |
|                                       | Ejercicios de Jerarquía de Operaciones  | Resuelve de manera correcta de 8 a 10 ejercicios con su proceso.                  | Resuelve de manera correcta de 5 a 7 ejercicios con su proceso.   | Intenta resolver los ejercicios. |
|                                       | Falso o verdadero   | Contesta de manera correcta los 4 incisos presentando su proceso correspondiente. | Contesta de manera correcta 2 o 3 presentando su correspondiente. | Intenta contestar los incisos.   |
|                                       | Total   |   |   |                                  |
|                                       | 9pts=10   | 7-8 pts=9   | 5-6 pts=8   | 4pts=6                           |
|                                       |   |   |   |                                  |
| MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES | Página de la escuela: <a href="http://esg61simonbolivar.com">http://esg61simonbolivar.com</a> , Classroom, WhatssApp. |   |   |                                  |

# CIENCIAS CON ENFASIS EN "FISICA"

|  |   |
|--|---|
| <b>26-30 ABRIL<br/>2021</b>                      | <b>CIENCIAS Y TECNOLOGÍA FÍSICA</b>   |
| <b>ASPECTOS O<br/>TEMA</b>                       | <b>¿Qué genera la electricidad?</b>   |
| <b>ASIGNATURA</b>                                | <b>CIENCIAS Y TECNOLOGÍA FÍSICA</b>   |
| <b>APRENDIZAJE<br/>SUSTANTIVO O<br/>ESPERADO</b> | Analizarán las formas de producción de energía eléctrica, reconocerás su eficiencia y los efectos que causan al planeta.  |
| <b>RESPONSABLE<br/>(S)</b>                       | Maestras de ciencias: Chávez, Alejandra Basulto Leal, Ana Aurora Ibañez Vázquez, Gloria Luz Enciso Ornelas, Francis Ailiem Gómez  |
| <b>ACTIVIDADES</b>                               | <p><b>Semana del 26 al 30 de Abril de 2021</b></p> <p><b>Actividad 1</b></p> <p>Para iniciar la actividad tomaremos como referencia la pág. 138 y 139 de tu libro de texto leerás las págs. Mencionadas, necesitaras los recibos de consumo de luz que llegan a tu casa para analizarlos por lo menos los de dos meses si puedes más mucho que mejor, le darás respuesta las siguientes preguntas.</p> <p><b>Contesta lo siguiente:</b></p> <p>1.- ¿Los valores del consumo fueron diferentes?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>2.- ¿Toda la energía eléctrica vendrá del mismo lugar?</p> <p>¿Cómo lo sabes?</p> <p>3.- ¿Qué significa para el ambiente que se utilicen más o menos KWh?</p> <p><b>Investiga:</b></p> |

**PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS**

- Que es un generador de corriente y cómo funciona. Escríbelo en tu cuaderno y elabora un dibujo.

**Actividad. 2**

**Observa las siguientes ligas.**

<https://www.youtube.com/watch?v=62yHkyArjmc>

<https://www.youtube.com/watch?v=YWEXLSjaYf0>

**Toma nota de lo más interesante.**

- Investiga los tipos de energías que se mencionan en la siguiente tabla, escribe cuál es su función, cómo se utiliza y haz un dibujo que lo represente.

| Tipo de energía.            | Función | Cómo se utiliza | Dibujo |
|-----------------------------|---------|-----------------|--------|
| Nuclear.                    |         |                 |        |
| Eólica.                     |         |                 |        |
| Mareomotriz.                |         |                 |        |
| Hidroeléctrica.             |         |                 |        |
| Solar.                      |         |                 |        |
| Termoeléctrica del petróleo |         |                 |        |
| Termoeléctrica del carbón   |         |                 |        |

**Reflexiona y analiza**

- Realiza un pequeño texto donde expliques qué eficiencia y efectos pueden tener estas energías y cómo puede afectar al planeta. (de 8 a 10 renglones)



**PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS**

|   | <table><tr><th>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</th><th>Si</th><th>No</th></tr><tr><td>El alumno contesta las preguntas</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Investiga que es un generador de corriente y cómo funciona.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Toma nota de lo más interesante de las ligas propuestas.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Realiza la investigación y la plasma en la tabla mencionando la función, cómo se utiliza y su dibujo.</td><td></td><td></td></tr></table> | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | Si | No | El alumno contesta las preguntas |  |  | Investiga que es un generador de corriente y cómo funciona. |  |  | Toma nota de lo más interesante de las ligas propuestas. |  |  | Realiza la investigación y la plasma en la tabla mencionando la función, cómo se utiliza y su dibujo. |  |  |
|---|--|---------------------------|----|----|----------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
|   | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | Si                        | No |    |                                  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
|   | El alumno contesta las preguntas   |                           |    |    |                                  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
|   | Investiga que es un generador de corriente y cómo funciona.  |                           |    |    |                                  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
|   | Toma nota de lo más interesante de las ligas propuestas.   |                           |    |    |                                  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
| Realiza la investigación y la plasma en la tabla mencionando la función, cómo se utiliza y su dibujo. |  |                           |    |    |                                  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
| RECURSOS  | Computadora, Internet, Cuaderno, Libro, Plumas, Colores, WhatsApp, plataformas como meet y zoom, classroom, etc.   |                           |    |    |                                  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
| ACCIONES DE SEGUIMIENTO   | Con la revisión de sus actividades por semana con el uso del classroom, las autoevaluaciones de su proceso de aprendizaje, las aportaciones de los alumnos en las clases en línea.   |                           |    |    |                                  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  | Rúbricas de evaluación, cuaderno de los alumnos, lista de cotejo, Portafolio de evidencias, sus experimentos y actividades del libro.  |                           |    |    |                                  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
| MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES   | La página oficial de la secundaria, por los classroom, y en los grupos de WhatsApp de padres y alumnos.  |                           |    |    |                                  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |

# INGLÉS

|  |   |
|--|---|
| <b>26-30 ABRIL 2021</b>                  | <b>ASIGNATURA</b>   |
| <b>ASPECTOS O TEMA</b>                   | <b>PRESENT CONTINUOUS</b><br><br><b>Question Form</b>   |
| <b>ASIGNATURA</b>                        | Inglés  |
| <b>APRENDIZAJE SUSTANTIVO O ESPERADO</b> | Contar y describir lo que las personas están haciendo al momento de hablar. <b>Question form: Verbos terminación (ing)</b>  |
| <b>RESPONSABLE (S)</b>                   | Turno matutino. María del Carmen Flores González<br><br>Turno vespertino. Martha Margarita Ramírez Gallardo   |
| <b>ACTIVIDADES</b>                       | <p><b>Step 1.</b> Proyectar videos en diferentes sesiones</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I96zG6xCI9o">https://www.youtube.com/watch?v=I96zG6xCI9o</a> Review / preguntas</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m27Cck_LGHc">https://www.youtube.com/watch?v=m27Cck_LGHc</a> vocabulary house</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kuF3gso_fLs">https://www.youtube.com/watch?v=kuF3gso_fLs</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4WJcLtjaA_I">https://www.youtube.com/watch?v=4WJcLtjaA_I</a> preguntas</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b9Xl61tkXiY">https://www.youtube.com/watch?v=b9Xl61tkXiY</a> yes no answer</p> <p><b>Step 2.</b> Identificar forma de preguntas en el tiempo presente continuo y vocabulario de casa.</p> <p><b>House/Home:</b>     * living room * bedroom *kitchen *bathroom<br/>                              *dining room, etc.</p> <p><b>Step 3.</b> Completar Worksheet # 3 (Adjunta para su impresión)</p> |

**PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS**

|  |   |
|--|---|
| <b>RECURSOS</b>                              | Classroom, meet, WhatsApp, diccionario inglés-español, libreta, plumas.   |
| <b>ACCIONES DE SEGUIMIENTO</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En las clases virtuales de meet</li> <li>- En los diferentes grupos de WhatsApp</li> <li>- En las retroalimentaciones de trabajos por Classroom</li> </ul> |
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>            | Rúbrica   |
| <b>MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES</b> | La plataforma de Classroom, en la página oficial de la secundaria, en los grupos de WhatsApp de padres y/o alumnos.   |

NAME: \_\_\_\_\_

ENGLISH 2 APRIL

**WORKSHEET # 3**

**Guessing Game**

**Actividad 2** Escribe la pregunta y respuesta abajo de cada imagen. What + to be + doing +?

What are they doing?

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS



Example:

**What / doing / is / ?/ he**

Question: **What is he doing?**

**Answer: He is dancing in the living room.**



**doing/ ?/ they/ are/ What**

Question: \_\_\_\_\_

**Answer:** \_\_\_\_\_



**doing/ ?/ they/ What/ are**

Question: \_\_\_\_\_

**Answer:** \_\_\_\_\_



**doing/?/ he/ is/ What**

Question: \_\_\_\_\_

**Answer:** \_\_\_\_\_



**doing/?/ he/ is/ What**

Question: \_\_\_\_\_

**Answer:** \_\_\_\_\_



**doing/?/is/ she/ What**

Question: \_\_\_\_\_

**Answer:** \_\_\_\_\_

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS



**doing/?/ he/ is/ What**

Question: \_\_\_\_\_

**Answer:** \_\_\_\_\_



**doing/?/ he/ is/ What**

Question: \_\_\_\_\_

**Answer:** \_\_\_\_\_

# ARTES

|   |  |
|---|--|
| 26-30 ABRIL<br>2021                     | ASIGNATURA   |
| ASPECTOS<br>O TEMA                      | IDENTIFICACIÓN DE LAS POSIBILIDADES SONORAS Y DE<br>CONSTRUCCIÓN DE LOS IDIÓFONOS Y MEMBRANÓFONOS.   |
| ASIGNATURA                              | <i>ARTES MUSICA II</i>   |
| APRENDIZAJE<br>SUSTANTIVO O<br>ESPERADO | Aplica la clasificación organológica de los instrumentos para construir<br>ideófonos y membranófonos.  |
| RESPONSABLE<br>(S)                      | Actividad Elaborada por: <b>Mtra. Rosa Sánchez Ramos</b>   |
| ACTIVIDADES                             | <p>En tu cuaderno con margen, y tus datos completos;</p> <p><b>Actividades de inicio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Actividad motivacional.</li></ul> <p>Los alumnos profundizaran sobre la historia y región geográfica donde se<br/>originaron algunos instrumentos con las características de la clasificación<br/>de Sachs y Hornbostel correspondiente a los ideófonos y membrafónos.</p> <p><b>Actividades de desarrollo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los alumnos observarán algunos videos donde se darán cuenta como<br/>se ejecutan algunos instrumentos mencionados anteriormente.</li></ul> |

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

- Contestaran una sopa de letras donde también observaran que también existen instrumentos de viento (que se soplan) e instrumentos de cuerda.

Busca las palabras en la sopa de letras.

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | Y | H | D | F | N | E | Y |
| A | C | W | H | V | G | X | P |
| N | P | R | S | Q | S | A | D |
| D | Y | S | Y | K | O | R | U |
| E | D | A | A | T | L | R | D |
| R | I | L | T | O | L | A | T |
| E | L | E | R | N | I | T | A |
| T | O | U | O | A | T | I | M |
| A | H | Ñ | M | I | A | U | B |
| F | A | A | P | P | L | G | O |
| C | T | T | E | B | P | T | R |
| C | U | S | T | E | Q | O | C |
| L | A | A | A | I | B | Q | D |
| Z | L | C | U | A | S | D | P |
| D | F | P | N | H | N | W | Z |

CASTAÑUELAS

FLAUTA

GITARRA

PANDERETA

PIANO

PLATILLOS

TAMBOR

TROMPETA

Ahora coloca los instrumentos aquí



| VIENTO | CUERDA | PERCUSIÓN |
|--------|--------|-----------|
|        |        |           |
|        |        |           |
|        |        |           |
|        |        |           |

### Actividad de cierre.

- Los alumnos compartirán con sus compañeros cuál fue su instrumento favorito y por qué llamó su atención.
- Se propone enfatizar el propósito de reflexión personal sobre las experiencias vividas y contestando sobre lo aprendido.

1.- Los instrumentos de percusión tienen dos clasificaciones distintas; estas son:

2.- ¿Cómo debe ser la membrana de un instrumento membranófono para producir sonido? 3.- ¿A qué clasificación pertenecen la mayoría de los instrumentos llamados étnicos?

**NOTA:** *Que tus fotografías sean claras al subirlas al Classroom.*

### RECURSOS

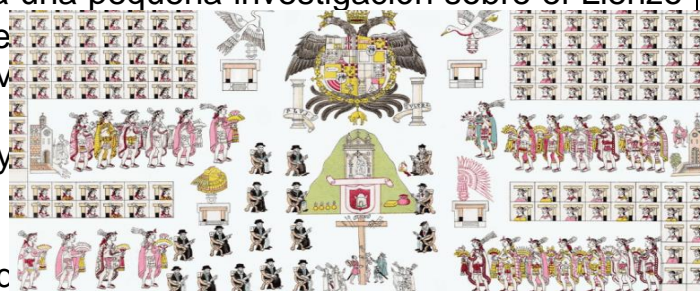
Cuaderno, hojas blancas, plumas, colores o crayolas, dispositivos electrónicos.



| <b>ACCIONES DE SEGUIMIENTO</b>                             | <p>Revisar periódicamente las actividades para saber cuáles son sus dificultades e identificar sus errores registrando el número de intentos realizados.</p>   |          |         |                                |          |                   |          |  |          |  |          |
|--|--|----------|---------|--------------------------------|----------|-------------------|----------|--|----------|--|----------|
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>                          | <p>Observación directa, evaluación sumativa, evaluación de proceso, por rúbrica</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CONCEPTO</th><th>PUNTAJE</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Realizó la actividad completa.</td><td>3 Puntos</td></tr> <tr> <td>Entregó a tiempo.</td><td>2 Puntos</td></tr> <tr> <td>Tiene coherencia la actividad la cual realizó (Narración).</td><td>3 Puntos</td></tr> <tr> <td>Asistió a sesión de clase Meet o Zoom.</td><td>2 Puntos</td></tr> </tbody> </table> | CONCEPTO | PUNTAJE | Realizó la actividad completa. | 3 Puntos | Entregó a tiempo. | 2 Puntos | Tiene coherencia la actividad la cual realizó (Narración). | 3 Puntos | Asistió a sesión de clase Meet o Zoom. | 2 Puntos |
| CONCEPTO   | PUNTAJE  |          |         |                                |          |                   |          |  |          |  |          |
| Realizó la actividad completa.                             | 3 Puntos   |          |         |                                |          |                   |          |  |          |  |          |
| Entregó a tiempo.  | 2 Puntos   |          |         |                                |          |                   |          |  |          |  |          |
| Tiene coherencia la actividad la cual realizó (Narración). | 3 Puntos   |          |         |                                |          |                   |          |  |          |  |          |
| Asistió a sesión de clase Meet o Zoom.                     | 2 Puntos   |          |         |                                |          |                   |          |  |          |  |          |
| <b>MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES</b>               | <p>Preparación, diseño, juego y evaluación: grabación de videos, audios, fotografías, escuchar música, cantar, leer, cocinar, dibujar, realizar manualidades, entrevistar a familiares, actividades que incluyan videos de youtube, programas de tv, radio incluso gamificar esas tareas (los alumnos podrán ir ganando puntos por ayudar en casa haciendo diferentes actividades) (escape room break outs digitales)</p>  |          |         |                                |          |                   |          |  |          |  |          |

# HISTORIA

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 26-30 ABRIL 2021                  | ASIGNATURA   |
| ASPECTOS O TEMA                   | EL VIRREINATO  |
| ASIGNATURA                        | HISTORIA II  |
| APRENDIZAJE SUSTANTIVO O ESPERADO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los aspectos económicos como la minería y culturales como el patrimonio arquitectónico en la época virreinal y el que se refleja su impacto en el México actual.</li> </ul>  |
| RESPONSABLE(S)                    | Profesores: Elena Cartagena, Julio César y Omar Ruiz A.  |
| ACTIVIDADES                       | <p><b>Inicio:</b> Leer y resaltar las ideas principales del tema, el cual está compuesto de los siguientes subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La organización política de la Nueva España.</li> <li>Política e instituciones del virreinato.</li> </ul> <p><b>Desarrollo: Actividad 1:</b> Realiza una pequeña investigación sobre el Lienzo de Tlaxcala, y describe mediante:</p> <p>¿Cuál fue la importancia que, tuvo la alianza de La Corona Española con las tribus indígenas locales y especial con Tlaxcala en la conquista del Imperio Mexicano?</p> <p>Observa el lienzo de Tlaxcala y contesta:</p> <p>¿Qué tipo de personas se pueden observar en la imagen? y ¿Qué similitudes encuentras con el presidente actual de México?</p> <p>De la pregunta anterior haz una analogía entre el lienzo de Tlaxcala y las similitudes y diferencias que descubras con el Presidente actual de México y todos los Gobernadores de los Estados de la República Mexicana.</p> |



PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

- **Actividad 2:** Con Base en la información del libro y del video en you tube, <https://www.youtube.com/watch?v=aOQWBGdunTE> trabaja en tu cuaderno el cuadro del Tema: **Política e instituciones del virreinato**, donde rescatarás de las lecturas y del video la función que tenían estas instituciones y personajes

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| REY DE ESPAÑA Y LA NUEVA ESPAÑA    |  |
| REAL Y SUPREMO CONSEJO DE INDIAS   |  |
| CASA DE CONTRATACIÓN DE LAS INDIAS |  |
| HERNÁN CORTES                      |  |
| VIRREINATO                         |  |
| REAL ACADEMIA                      |  |
| VIRREY                             |  |
| AUDIENCIA DE MÉXICO                |  |
| PALACIO REAL                       |  |
| CAJA REAL DE NUEVA ESPAÑA          |  |
| GOBERNADOR,                        |  |
| ALCALDES MAYORES                   |  |
| CORREGIDORES                       |  |
| AYUNTAMIENTO                       |  |
| CABILDO                            |  |
| REPUBLICA DE INDIOS                |  |

**PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS**

|   |   |    |  |                        |   |  |              |    |    |   |  |  |   |  |  |                             |  |  |                                |  |  |
|---|---|----|--|------------------------|---|--|--------------|----|----|---|--|--|---|--|--|-----------------------------|--|--|--------------------------------|--|--|
|   | <b>Cierre:</b> Toma foto a tus actividades y súbelas a Classroom, con tu nombre completo, el nombre de tu maestro, asignatura, fecha de elaboración y entrega o entrégalas en físico en la escuela secundaria general 61, no se te olvide cualquier duda o problema que surja coméntaselo a tu maestro o tutor, para que se te brinde el apoyo necesario y contesta estas preguntas. ¿Qué sabías de este tema? y ¿Qué aprendiste?   |    |  |                        |   |  |              |    |    |   |  |  |   |  |  |                             |  |  |                                |  |  |
| RECURSOS                                  | <b>Medios digitales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Redes sociales</b></li><li>• <b>Classroom</b></li><li>• <b>Cuaderno</b></li><li>• <b>Lápiz, plumas, colores, etc.</b></li></ul>  |    |  |                        |   |  |              |    |    |   |  |  |   |  |  |                             |  |  |                                |  |  |
| ACCIONES DE SEGUIMIENTO                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Listas de registro</b></li><li>• <b>Asesorías con los grupos</b></li><li>• <b>Grupos de WhatsApp</b></li></ul>   |    |  |                        |   |  |              |    |    |   |  |  |   |  |  |                             |  |  |                                |  |  |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lista de registro</b></li><li>• <b>Aportaciones orales o escritas</b></li><li>• <b>Diario de Clase</b></li><li>• <b>Actividades: Preguntas y Cuadro del tema.</b></li></ul> <b>Lista de Cotejo:</b> <table><tr><td><b>Lista de cotejo</b></td><td colspan="2">Marca con una “x” si cumple con las características señaladas</td></tr><tr><td>Indicadores.</td><td>Si</td><td>No</td></tr><tr><td>Entrega el trabajo en el tiempo indicado.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Todas las preguntas fueron contestadas.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Realizó el cuadro del tema.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>En la sesión virtual participa</td><td></td><td></td></tr></table> <b>NOTA:</b> Recuerda que puedes investigar en tu libro de texto, internet u otras fuentes e incluir imágenes en tu trabajo o texto que elabores, así como en las clases en línea comentar lo que sabes o investigaste sobre el tema. |    |  | <b>Lista de cotejo</b> | Marca con una “x” si cumple con las características señaladas |  | Indicadores. | Si | No | Entrega el trabajo en el tiempo indicado. |  |  | Todas las preguntas fueron contestadas. |  |  | Realizó el cuadro del tema. |  |  | En la sesión virtual participa |  |  |
| <b>Lista de cotejo</b>                    | Marca con una “x” si cumple con las características señaladas   |    |  |                        |   |  |              |    |    |   |  |  |   |  |  |                             |  |  |                                |  |  |
| Indicadores.                              | Si  | No |  |                        |   |  |              |    |    |   |  |  |   |  |  |                             |  |  |                                |  |  |
| Entrega el trabajo en el tiempo indicado. |   |    |  |                        |   |  |              |    |    |   |  |  |   |  |  |                             |  |  |                                |  |  |
| Todas las preguntas fueron contestadas.   |   |    |  |                        |   |  |              |    |    |   |  |  |   |  |  |                             |  |  |                                |  |  |
| Realizó el cuadro del tema.               |   |    |  |                        |   |  |              |    |    |   |  |  |   |  |  |                             |  |  |                                |  |  |
| En la sesión virtual participa            |   |    |  |                        |   |  |              |    |    |   |  |  |   |  |  |                             |  |  |                                |  |  |
| MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES     | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Classroom</b></li><li>• <b>Página web de la escuela</b></li><li>• <b>Grupos de Whatsapp</b></li></ul>  |    |  |                        |   |  |              |    |    |   |  |  |   |  |  |                             |  |  |                                |  |  |

## FORMACION CIVICA Y ETICA

|   |  |
|---|--|
| 26-30 ABRIL<br>2021                     | ASIGNATURA   |
| ASPECTOS O<br>TEMA                      | Implicaciones de la cultura de paz   |
| ASIGNATURA                              | FCE  |
| APRENDIZAJE<br>SUSTANTIVO O<br>ESPERADO | Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, grupos y naciones.   |
| RESPONSABLE<br>(S)                      | Maestra Bertha Toscano   |
| ACTIVIDADES                             | <p>Semana 3 26 a 30 de abril 2021.</p> <p><b>Acciones y valores que contribuyen a una cultura de paz</b></p> <p>Observar el siguiente esquema, leer y elaborar tu propio esquema con la información que se presenta enseguida:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul> |



PAZ

INICIO

REPETIR

GALEGO

CASTELLANO

¿POR QUE CELEBRAMOS EL DÍA ESCOLAR DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA EL 30 DE ENERO?

30 de Enero

DÍA DE LA PAZ



El 30 de Enero de 1948 murió Mahatma Gandhi, un político y pensador pacifista que luchó desde la NO VIOLENCIA, por la liberación de la India, que pertenecía a las Islas Británicas.

Para conmemorar el día en el que murió Gandhi, Llorenç Vidal, un educador, poeta y pacifista mallorquín, fundó el Día Escolar de la No Violencia y la Paz en 1964 para que desde la educación se fomente la tolerancia, la paz, la amistad, el diálogo y el entendimiento entre las razas, religión y culturas.

En 1976, el Ministerio de Educación y Ciencia reconoció esta fecha y desde entonces es un evento practicado anualmente por millares de colegios y estudiantes de todo el mundo.

Se muestra una mano si deseas trabajar lo de los valores, haciendo cuantas manos sean necesarias, o esquema que decidas, **en donde pondrás definición o pondrás ejemplo. (tú decides)**



NOMBRE: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

LA PAZ ESTÁ EN TUS MANOS.



<http://rociopauladept.blogspot.com.es/>

# Los 42 valores para la paz

- Amabilidad
- Amistad
- Amor a la naturaleza
- Amor a lo nuestro
- Amor al esfuerzo y el trabajo conjunto
- Amor filial
- Amor y comprensión
- Autocontrol

**PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS**

- Autoestima
- Bondad
- Colectivismo
- Compasión
- Confianza en sí mismo
- Confianza mutua
- Cooperación y ayuda mutua
- Creatividad
- Curiosidad
- Democracia
- Flexibilidad
- Generosidad
- Gratitud
- Honestidad
- Independencia
- Justicia
- Laboriosidad
- Libertad
- Obediencia
- Orden
- Paciencia
- Perseverancia
- Persistencia
- Resiliencia o Tolerancia a la frustración
- Respeto a la Diversidad
- Respeto a lo ajeno
- Respeto del bien común
- Responsabilidad
- Sensibilidad
- Sinceridad
- Solidaridad
- Tolerancia
- Valentía



**PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS**

- Veracidad

(mínimo debes trabajar 20 valores)

Hacer tu conclusión



|  |   |
|--|---|
|  |   |
| <b>MEDIOS PARA<br/>COMPARTIR<br/>LAS<br/>ACTIVIDADES</b> | <b>Classroom, página de la escuela y WhatsApp</b> |

# EDUCACIÓN FÍSICA

|  |  |
|--|--|
| <b>ASPECTOS</b>                                  | <b>DESCRIPCIÓN</b><br><br><b>DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD</b>  |
| <b>ASIGNATURA</b>                                | <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>  |
| <b>APRENDIZAJE<br/>SUSTANTIVO O<br/>ESPERADO</b> | <b>RELACIONA SUS DESEMPEÑOS MOTORES<br/>CON EL INCREMENTO DE SU CONDICIÓN<br/>FÍSICA AL PARTICIPAR EN ACTIVIDADES<br/>DEPORTIVAS DE SALON PARA PROMOVER LA<br/>SALUD</b>   |
| <b>RESPONSABLE<br/>(S)</b>                       | <b>MOISES CALLEROS GONZALEZ<br/><br/>LUZ MARIA VILLANUEVA HERNANDEZ</b>  |
| <b>ACTIVIDADES</b>                               | <b>Full body en casa</b><br><br><b>Necesitas botella de agua, ropa cómoda, bocina.</b><br><br><b>* En el patio de tu casa al aire libre reunirán a<br/>todos los integrantes de tu familia para invitarlos<br/>a realizar la actividad (en caso de que se pueda)</b><br><br><b>* Sugiero realizar la rutina a tu ritmo para que no<br/>te sobre entrenes y estar revisando la frecuencia<br/>cardiaca de manera continua para que lleves un<br/>control del ejercicio</b><br><br><b>* Se propone poner el video y seguir las<br/>instrucciones adecuándose a tu condición física</b> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p><b>Propongo ver el siguiente video para realizar la sesión cada dos días, ejemplo: lunes, miércoles y viernes o martes, jueves y sábado</b></p> <p><b>VIDEO HOMBRES</b></p> <p><b><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BKjM27j_EWw">https://www.youtube.com/watch?v=BKjM27j_EWw</a></b></p> <p><b>VIDEO MUJERES</b></p> <p><b><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qRu53d8iYx4">https://www.youtube.com/watch?v=qRu53d8iYx4</a></b></p> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p><b>POR MEDIO DE LA LISTA DE COTEJO SE VERIFICARÁ QUE EL ALUMNO CUMPLA CON LAS ACTIVIDADES DE ACUERDO A SU CAPACIDAD FISICA</b></p> <p><b>LLENAR LA TABLA DE RESULTADOS</b></p> <p><b>VIDEO FULL BODY EN CASA FECHA 26 AL 30 DE ABRIL</b></p> |
| <b>RECURSOS</b>                | <b>INTERNET, COMPUTADORA, CELULAR, TABLET</b>   |
| <b>ACCIONES DE SEGUIMIENTO</b> | <b>POR MEDIO DE CLASSROOM, WHATTS, CLASES VIRTUALES</b>   |

|  |                        |  |                        |                         |
|--|------------------------|--|------------------------|-------------------------|
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>            |                        | <b>POR MEDIO DE LA LISTA DE COTEJO SE VERIFICARÁ QUE EL ALUMNO</b> |                        |                         |
| <b>MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES</b> |                        | <b>CLASSROOM, PÁGINA OFICIAL DE LA ESCUELA, WATTS</b>              |                        |                         |
|  | <b>CRONOGRAMA</b>      | <b>DE</b>  | <b>ACTIVIDADES</b>     |                         |
| <b>SEMANA</b>                                | <b>ACTIVIDADES</b>     | <b>ASIGNATURA</b>  | <b>FECHA DE INICIO</b> | <b>FECHA DE ENTREGA</b> |
| <b>3 DE ABRIL</b>                            | <b>VIDEO FULL BODY</b> | <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>  | <b>26 DE ABRIL</b>     | <b>30 DE ABRIL</b>      |

**PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS**

| <b>DIA<br/>DE<br/>EJE<br/>RCI<br/>CIO</b> | <b>FC<br/>INI<br/>CI<br/>AL</b> | <b>F<br/>C<br/>FI<br/>N<br/>A<br/>L</b> | <b>FC<br/>DE<br/>ESF<br/>UER<br/>ZO,<br/>SUB<br/>MÁX<br/>IMA<br/>O<br/>MÁX<br/>IMA</b> | <b>CAP<br/>ACID<br/>ADE<br/>S<br/>FÍSIC<br/>AS<br/>QUE<br/>SE<br/>TRA<br/>BAJA<br/>N</b> | <b>MUS<br/>CUL<br/>OS<br/>EJE<br/>RCIT<br/>ADO<br/>S</b> | <b>CA<br/>MB<br/>IOS<br/>FÍS<br/>ICO<br/>S</b> | <b>NIV<br/>EL<br/>DE<br/>ESF<br/>UE<br/>RZ<br/>O</b> | <b>COM<br/>ENTA<br/>RIOS<br/>PERS<br/>ONAL<br/>ES</b> |
|---|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|
| <b>1</b>                                  |                                 |   |  |  |  |  |  |   |

# TECNOLOGÍA

|  |  |
|--|--|
| <b>26-30<br/>ABRIL 2021</b>                      | <b>ASIGNATURA: TECNOLOGÍA</b>  |
| <b>ASPECTOS<br/>O TEMA</b>                       | <b>"Las alteraciones producidas en los ecosistemas debido a la operación de los sistemas técnicos".</b>  |
| <b>ASIGNATURA</b>                                | <b>TECNOLOGÍA</b>  |
| <b>APRENDIZAJE<br/>SUSTANTIVO<br/>O ESPERADO</b> | Identificar las posibles modificaciones en el entorno causadas por la operación de los sistemas técnicos.  |
| <b>RESPONSABLE (S)</b>                           | Profesores: María del refugio Gutiérrez Andrade, Héctor M. Torres H., Arturo J. Solís, Sergio Rogelio.   |
| <b>ACTIVIDADES</b>                               | <p>Lee detenidamente las páginas 74 a 77 del libro "TECNOLOGÍA 2" EDITORIAL SANTILLANA.</p> <p>Enseguida da clic en el siguiente enlace y contesta la actividad propuesta. Aprende jugando.</p> <p><a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8690668-alteraciones_en_los_ecosistema.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8690668-alteraciones_en_los_ecosistema.html</a></p> <p>Una vez que termines la actividad toma una captura de pantalla y envíala al Classroom de tu maestro de tecnología.</p> |
| <b>RECURSOS</b>                                  | <b>Dispositivos electrónicos, internet, manual(físico)</b>   |
| <b>ACCIONES DE SEGUIMIENTO</b>                   | Asignación, recepción y asesoría de actividades en Classroom, MEET, wathsapp y en físico (en la biblioteca de la escuela, entregadas debidamente identificadas).   |



|  |  |
|--|--|
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>            | <b>Rúbrica, actividades digitales y físicas.</b>                                       |
| <b>MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES</b> | <b>Classroom, Whatsapp y página web de la escuela.</b><br><br><b>esg61simonbolivar</b> |

esta actividad se calificará con la siguiente rúbrica:

|                                 | INDICADOR   |
|---------------------------------|---|
| NIVELES DE LOGRO                | Actividad Gamificada: Alteraciones en los ecosistemas.                                  |
| EXCELENTE (10)                  | Realiza el juego y envía captura de pantalla demostrando un puntaje de 80 a 100 puntos. |
| MUY BIEN (9)                    | Realiza el juego y envía captura de pantalla demostrando un puntaje de 60 a 79 puntos.  |
| BIEN (8)                        | Realiza el juego y envía captura de pantalla demostrando un puntaje de 40 a 59 puntos.  |
| REGULAR (7)                     | Realiza el juego y envía captura de pantalla sin obtener puntaje.                       |
| SUFICIENTE (6)                  | No realiza el juego pero, sí entró a la clase.  |
| INSUFICIENTE (SIN CALIFICACIÓN) | No entró a clase y no realizó el juego  |

# TUTORÍA

|   |  |
|---|--|
| 26-30 ABRIL<br>2021                     | ASIGNATURA   |
| ASPECTOS O<br>TEMA                      | Escucho a mis compañeros y a mi familia.   |
| ASIGNATURA                              | Tutoría  |
| APRENDIZAJE<br>SUSTANTIVO O<br>ESPERADO | Expresar lo que sentimos y lo que pensamos por medio del diálogo y el respeto lograra que tengamos una mejor comunicación y convivencia con los que nos rodean   |
| RESPONSABLE<br>(S)                      | Francis Ailiem Gómez Chávez  |
| ACTIVIDADES                             | <p><b>Escucho a mis compañeros y a mi familia</b></p> <p>La comunicación es necesaria entre los compañeros de aula y los miembros de una familia, pues genera un ambiente de confianza y ayuda mutua.</p> <p>Expresar lo que sentimos y lo que pensamos por medio del <b>diálogo</b> y el <b>respeto</b>, ayuda a tener una mejor comunicación y convivencia.</p> <p><b>1. Colorea las acciones y las actitudes que sirven para tener una buena comunicación.</b></p> <div> <div>Decidir solo algunas cosas.</div> <div>Escuchar y respetar a los demás.</div> <div>Poner atención a lo que me dicen.</div> <div>Ser honestos.</div> <div>Hablar todos al mismo tiempo.</div> <div>Respetar los turnos para participar.</div> </div> |

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

2. Dibuja una ✓ en cada situación donde existe buena comunicación y un X donde no la hay.

|  |  |
|--|--|
|  | La familia de Pedro fue al cine y como no logró ponerse de acuerdo, cada quien vio una película diferente.           |
|  | Anita se puso de acuerdo con su equipo para ir a conocer un museo.   |
|  | Alma obtuvo seis en Matemáticas y su compañero está ayudándole a estudiar diariamente.                               |
|  | El grupo de segundo año debe decir en qué competencia va a participar; la maestra escucha la opinión de los alumnos. |
|  | Jorge está enojado porque su amigo no quiere jugar canicas con él y evita escucharlo.                                |

3. Remarca del mismo color el recuadro que expresa una necesidad con el que expresa la forma de comunicarla.

Pablo me explicó que está preocupado porque va a presentar un examen de tablas de multiplicar.

Mis compañeros necesitan alguien que los ayude a resolver sus diferencias.

Los compañeros de primer año me platicaron que tuvieron un desacuerdo y no pudieron resolverlo.

Mi compañera no tiene comida y necesita que alguien le comparta.

Alicia me dijo que olvidó su almuerzo y está muy triste porque no comerá en el recreo.

Pablo necesita que alguien lo ayude a estudiar.

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

4. Lee la situación y contesta.

A Benito le duele mucho la rodilla porque se cayó, no puede moverse para avisarle a su maestra y te pide que tú lo hagas.



¿Qué le dirías a su maestra?

---

---

---

---

5. Escribe cómo expresarías las necesidades de tu familia.

| Integrante de la familia  | Expresión personal |
|---|--------------------|
| Papá: Estoy cansado, quiero ir a dormir y no encuentro mi pijama. | Mi papá _____      |
| Mamá: Me duele la cabeza, me siento agripada.                     | Mi mamá _____      |
| Hermano: No me gustan las espinacas y no quiero comer.            | Mi hermano _____   |

RECURSOS

Computadora, Internet, Cuaderno, Plumas, Colores, WhatsApp, plataformas como meet y zoom, classroom, etc.

ACCIONES DE SEGUIMIENTO

La socialización y participación de los alumnos durante la actividad en línea.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Cuaderno de los alumnos, lista de cotejo, Portafolio de evidencias, y actividades del cuaderno.

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

Portafolio de evidencias, rúbrica

RÚBRICA TUTORÍA



Completo

ACTIVIDAD COMPLETA: REALIZA EN TOTALIDAD SU ACTIVIDAD



Incompleto

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



No logrado

COMPRESIÓN DEL TEMA: REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DEL TEMA

PUNTUALIDAD: ENTREGA SU ACTIVIDAD A TIEMPO

MEDIOS PARA  
COMPARTIR LAS  
ACTIVIDADES

La página oficial de la secundaria, por los classroom, y en los grupos de WhatsApp de padres y alumnos.

# VIDA SALUDABLE

|   |  |
|---|--|
| 26-30 ABRIL<br>2021                     | ASIGNATURA   |
| ASPECTOS<br>O TEMA                      | LAS ADICCIONES Y LA VIDA SALUDABLE   |
| ASIGNATURA                              | VIDA SALUDABLE   |
| APRENDIZAJE<br>SUSTANTIVO O<br>ESPERADO | ¿Qué son las adicciones y las consecuencias que tienen para tu vida, tu entorno familiar y social? Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y social.  |
| RESPONSABLE<br>(S)                      | Maestros de la academia  |
| ACTIVIDADES                             | <p><b>Inicio Contesta:</b></p> <p>1.- ¿Donde crees que nacen las ideas de bienestar para nuestras vidas?</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Da lectura al siguiente texto <b>subraya las ideas principales y realiza un resumen</b></p> <p><b>Tener una vida libre de adicciones y de todo lo que puede causar algún daño, es tener una vida con calidad.</b></p> <p>Mente sana en cuerpo sano, no es solo un buen mantra es una excelente manera de vivir.</p> <p>La calidad de vida se mide no solo con la manera de cómo se vive, sino que también la manera que se piensa y con la gente que uno se lleva todos los días. Vivir bien es un compromiso y una forma de ser, que implica tener buenos hábitos alimenticios, de ejercicio y también incluye pensar positivamente y tener relaciones emocionalmente nutritivas.</p> |



**PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS**

El tener un estilo de vida saludable, invita a gozar de la vida y vivir en plenitud. Esta manera de vivir es un **trabajo consciente** que requiere antes que nada **la decisión** y además tener un fuerte compromiso y dedicación para tomar decisiones sanas y constructivas.

La cuestión más importante para tener un estilo de vida sano, comienza por supuesto con el pensamiento. Es vital tener pensamientos positivos, los cuales invitan a realizar acciones que apoyan y nutran esta manera de pensar.

**El alumno dará lectura al siguiente texto y realizará un mapa contextual.**

**Para pensar positivamente es importante reconocer que...**

1. Ser una persona positiva es una elección personal. Ser positivo no implica que no ves las cosas malas o negativas simplemente quiere decir que tú eliges encontrar lo bueno aún en las cosas dolorosas y difíciles; nadie te puede imponer un enfoque que tu no quieres tener.
2. Cambiar la visión y los pensamientos negativos, transformándolos en positivos es un arte que hay que perfeccionar continuamente. Es una verdadera virtud poder aprender de todos y de todo; cuando se dan menos instrucciones, menos críticas, menos insultos, menos comparaciones y se puede controlar más el enojo, la vida toma un sabor dulce, donde el beneficio mayor siempre será para uno mismo.
3. Ser positivo es un proceso largo y continuo que requiere de acciones concretas y dura toda la vida. Vivir con una perspectiva positiva no es fácil, es un paso que involucra acciones personales constantes, presupone un esfuerzo para redirigir la atención y encontrar los aspectos constructivos; si embargo los resultados son una vida plena, llena de satisfacciones y felicidad.
4. Cuando se vive pensando en positivo, se vive la vida para que uno mismo sea feliz, sin comparaciones, ni envidias, recordando que cada quien tiene justo lo que necesita para vivir bien.

**PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS**

|  |  |
|--|--|
|  | <p>En resumen, si uno quiere tener un estilo de vida saludable es importante que sus pensamientos sean positivos y nutritivos. Ya que dependiendo de la forma que se piense será la manera que se actué.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>2 ¿Qué pensamientos positivos podrías tener para mejorar tu vida?</p> |
| <b>RECURSOS</b>                              | dispositivo electronico, cuderno, internet   |
| <b>ACCIONES DE SEGUIMIENTO</b>               | La socialización y participación de los alumnos durante la actividad en línea.   |
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>            | Cuaderno de los alumnos, lista de cotejo, Portafolio de evidencias, y actividades del cuaderno.  |
| <b>MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES</b> | whatsaap, classroom, correo electronico, google drive, pagina web de la escuela.   |