

ESPAÑOL

26-30 ABRIL 2021	ASIGNATURA
ASPECTOS O TEMA	Dibujando Historietas
ASIGNATURA	Lengua Materna Español
APRENDIZAJE SUSTANTIVO O ESPERADO	Transforma narraciones en historietas.
RESPONSABLE (S)	Julia Rebeca Arredondo Maldonado Rosa Esmeralda Arias Román Beatriz Estrada García Moisés Martínez Alma Rosa Yáñez Rubio
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1) Lee la Historieta "Memín Pinguín ¡Vamos a la Escuela!" y contesta las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> · ¿Cuál es el tema central? · ¿Quiénes son los personajes? · ¿Dónde se desarrolla la historia? · ¿Hay un narrador? · ¿Cómo sabes? · ¿Cómo se expresan las emociones de los personajes?

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

- ¿Cómo identificas los diálogos de los personajes?
- 2) Crea un personaje para una historieta y desarrolla lo siguiente:
- Nombre de la Historieta
 - Tema central de la Historieta
 - Nombre del personaje
 - Dibuja el personaje
 - Describe el personaje

	<p>RECURSOS</p> <p>Libro de Español, internet, dispositivo electrónico, cuaderno, plumas y marca textos.</p> <p>Libro digital en: https://guiasdigitales.grupo-sm.com.mx</p>
	<p>ACCIONES DE SEGUIMIENTO</p> <p>Classroom, Correo Electrónico, Whatsapp, Clases por Meet o Zoom, Biblioteca de la Escuela.</p>
	<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Listas de cotejo.</p>
	<p>MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES</p> <p>Página de la escuela: http://esg61simonbolivar.com</p> <p>Classroom, Correo electrónico, Whatsapp, Clases por Meet.</p>

MATEMÁTICAS

26-30 ABRIL 2021	ASIGNATURA
ASPECTOS O TEMA	Número, álgebra y variación / Adición y sustracción
ASIGNATURA	Matemáticas
APRENDIZAJE SUSTANTIVO O ESPERADO	Determina y usa la jerarquía de operaciones y los paréntesis en operaciones con números naturales, enteros y decimales.
RESPONSABLE (S)	Academia de Matemáticas
ACTIVIDADES	<p>TODO EL TIEMPO QUE SE TRABAJE A DISTANCIA, ESTAS SERÁN LAS INDICACIONES A SEGUIR:</p> <p>Ø Fecha límite de entrega el viernes de cada semana a la 1:00pm turno matutino y 6:00pm turno vespertino.</p> <p>Ø Recuerda escribir en todos tus trabajos tus datos completos (Nombre completo, Grado, grupo y turno, subraya lo anterior, Número y fecha de la actividad, Nombre de tu Maestro).</p> <p>Ø Se te solicita que <u>entregues tu actividad por una sola vía</u>: Classroom, correo electrónico y/o WhatsApp.</p> <p>Actividad 6 del 26 al 30 de abril.</p> <p style="text-align: center;">Jerarquía de Operaciones.</p> <p>Ø Visualiza el siguiente video de Daniel Carreón: “JERARQUIA DE OPERACIONES” https://www.youtube.com/watch?v=XV5PiV2-91U</p> <p>Ø Despues de ver el video, copia en tu cuaderno y contesta la siguiente tabla de acuerdo a las siguientes indicaciones:</p>

- Ø En los recuadros que tienen los números (1, 2, 3, 4) deberás escribir el orden a aplicar en la jerarquía de operaciones y los signos que se utilizan para representar dichas operaciones.
- Ø En el recuadro de la derecha que tiene el número 5, explica con tus propias palabras paso a paso, el procedimiento a seguir para resolver la jerarquía de operaciones.

JERARQUÍA DE OPERACIONES			
1.	2.	3.	4.
$ \begin{array}{r} 5 + (6+2) - 4 \div \sqrt{16} = \\ \underline{5 +} \quad \underline{(6+2)} \quad - 4 \div \sqrt{16} = \\ 5 + \quad 8 \quad - 4 \div \underline{\sqrt{16}} = \\ 5 + \quad 8 \quad - 4 \div \underline{4} = \\ \underline{5 +} \quad \underline{8} \quad - 1 = \\ 13 - 1 = 12 \end{array} $			5.

- Ø Resuelve los siguientes ejercicios de jerarquía de operaciones, desarrollando tus procedimientos manuales (como se presenta el ejemplo en la tabla anterior).

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

- | | |
|--|---|
| A) $(10 + 4) - 90 \div 10 =$ | B) $12 - 10 + (6 \times 5^2) =$ |
| C) $100 \div 5 + 25 \times 3 =$ | D) $12 \div 12 \times (10 \times 2) =$ |
| E) $8 - 6 - (6 \times 5) + 6^2 =$ | F) $\sqrt{25} - (10 + 7) - 50 + 7^2 =$ |
| G) $14 \times 2 + 8 \times 2 =$ | H) $(14 \times 2 + 8) \times \sqrt{4} =$ |
| I) $50 \times 2 \div \sqrt{25} =$ | J) $(6 + 2) - 4 \div 2^2 =$ |

Ø En las siguientes operaciones escribe falso o verdadero si el resultado de la operación es correcto o incorrecto. Aplica la jerarquía de operaciones y agrega las operaciones que realizaste para descubrir si el resultado está bien o mal.

- | | |
|---|---|
| A) $16 + (5 \times 6 - 2) = 44$ | B) $\sqrt{81} + 6 \times 3 \div 2 = 9$ |
| C) $32 \div 2 + 4 + 5 \times 3 = 35$ | D) $7 + (3^2 \times \sqrt{64}) = 65$ |

RECURSOS	Cuaderno, Lápiz, Pluma, colores y medios tecnológicos.													
ACCIONES DE SEGUIMIENTO	Por classroom, correo electrónico, whatsApp, video conferencias (meet o zoom)													
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>Rúbrica Semana del 26 al 30 de abril de 2021</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Indicadores</th> <th colspan="3">Niveles de logro</th> </tr> <tr> <th>Muy bien (3)</th> <th>Regular (2)</th> <th>Insuficiente (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tabla de Jerarquía de Operaciones</td> <td>Copia en su cuaderno y completa la tabla de manera</td> <td>Copia en su cuaderno y completa la tabla de manera</td> <td>Intenta contestar la tabla.</td> </tr> </tbody> </table>			Indicadores	Niveles de logro			Muy bien (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)	Tabla de Jerarquía de Operaciones	Copia en su cuaderno y completa la tabla de manera	Copia en su cuaderno y completa la tabla de manera	Intenta contestar la tabla.
Indicadores	Niveles de logro													
	Muy bien (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)											
Tabla de Jerarquía de Operaciones	Copia en su cuaderno y completa la tabla de manera	Copia en su cuaderno y completa la tabla de manera	Intenta contestar la tabla.											

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

		correcta en los 5 puntos.	correcta en 3 o 4 puntos.	
Ejercicios de Jerarquía de Operaciones	Resuelve de manera correcta de 8 a 10 ejercicios con su proceso.	Resuelve de manera correcta de 5 a 7 ejercicios con su proceso.	Intenta resolver los ejercicios.	
Falso o verdadero	Contesta de manera correcta los 4 incisos presentando su proceso correspondiente.	Contesta de manera correcta 2 o 3 presentando su correspondiente.	Intenta contestar los incisos.	
Total				
9pts=10	7-8 pts=9	5-6 pts=8	4pts=6	
MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES	Página de la escuela: http://esq61simonbolivar.com , Classroom, WhatsApp.			

CIENCIAS CON ENFASIS EN "FÍSICA"

26-30 ABRIL 2021	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA FÍSICA
ASPECTOS O TEMA	¿Qué genera la electricidad?
ASIGNATURA	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA FÍSICA
APRENDIZAJE SUSTANTIVO O ESPERADO	Analizarán las formas de producción de energía eléctrica, reconocerás su eficiencia y los efectos que causan al planeta.
RESPONSABLE (S)	Maestras de ciencias: Chávez, Alejandra Basulto Leal, Ana Aurora Ibañez Vázquez, Gloria Luz Enciso Ornelas, Francis Ailiem Gómez
ACTIVIDADES	<p>Semana del 26 al 30 de Abril de 2021</p> <p>Actividad 1</p> <p>Para iniciar la actividad tomaremos como referencia la pág. 138 y 139 de tu libro de texto leerás las págs. Mencionadas, necesitaras los recibos de consumo de luz que llegan a tu casa para analizarlos por lo menos los de dos meses si puedes más mucho que mejor, le darás respuesta las siguientes preguntas.</p> <p>Contesta lo siguiente:</p> <p>1.- ¿Los valores del consumo fueron diferentes? ¿Por qué?</p> <p>2.- ¿Toda la energía eléctrica vendrá del mismo lugar? ¿Cómo lo sabes?</p> <p>3.- ¿Qué significa para el ambiente que se utilicen más o menos KWh?</p> <p>Investiga:</p>

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

- Que es un generador de corriente y cómo funciona. Escríbelo en tu cuaderno y elabora un dibujo.

Actividad. 2**Observa las siguientes ligas.**<https://www.youtube.com/watch?v=62yHkyArjmc><https://www.youtube.com/watch?v=YWEXLSjaYf0>**Toma nota de lo más interesante.**

- Investiga los tipos de energías que se mencionan en la siguiente tabla, escribe cuál es su función, cómo se utiliza y haz un dibujo que lo represente.

Tipo de energía.	Función	Cómo se utiliza	Dibujo
Nuclear.			
Eólica.			
Mareomotriz.			
Hidroeléctrica.			
Solar.			
Termoeléctrica del petróleo			
Termoeléctrica del carbón			

Reflexiona y analiza

- Realiza un pequeño texto donde expliques qué eficiencia y efectos pueden tener estas energías y cómo puede afectar al planeta. (de 8 a 10 renglones)

	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Si	No
	El alumno contesta las preguntas		
	Investiga que es un generador de corriente y cómo funciona.		
	Toma nota de lo más interesante de las ligas propuestas.		
	Realiza la investigación y la plasma en la tabla mencionando la función, cómo se utiliza y su dibujo.		
RECURSOS	Computadora, Internet, Cuaderno, Libro, Plumas, Colores, WhatsApp, plataformas como meet y zoom, classroom, etc.		
ACCIONES DE SEGUIMIENTO	Con la revisión de sus actividades por semana con el uso del classroom, las autoevaluaciones de su proceso de aprendizaje, las aportaciones de los alumnos en las clases en línea.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbricas de evaluación, cuaderno de los alumnos, lista de cotejo, Portafolio de evidencias, sus experimentos y actividades del libro.		
MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES	La página oficial de la secundaria, por los classroom, y en los grupos de WhatsApp de padres y alumnos.		

INGLÉS

26-30 ABRIL 2021	ASIGNATURA
ASPECTOS O TEMA	PRESENT CONTINUOUS Question Form
ASIGNATURA	Inglés
APRENDIZAJE SUSTANTIVO O ESPERADO	Contar y describir lo que las personas están haciendo al momento de hablar. Question form: Verbos terminación (ing)
RESPONSABLE (S)	Turno matutino. María del Carmen Flores González Turno vespertino. Martha Margarita Ramírez Gallardo
ACTIVIDADES	<p>Step 1. Proyectar videos en diferentes sesiones</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=l96zG6xCl9o Review / preguntas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m27Cck_LGHc vocabulary house</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kuF3gso_fLs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4WJcLtjaA_I preguntas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=b9XI61tkXiY yes no answer</p> <p>Step 2. Identificar forma de preguntas en el tiempo presente continuo y vocabulario de casa.</p> <p>House/Home: * living room * bedroom *kitchen *bathroom *dining room, etc.</p> <p>Step 3. Completar Worksheet # 3 (Adjunta para su impresión)</p>

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

RECURSOS	assroom, meet, WhatsApp, diccionario inglés-español, libreta, plumas.
ACCIONES DE SEGUIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - En las clases virtuales de meet - En los diferentes grupos de WhatsApp - En las retroalimentaciones de trabajos por Classroom
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbrica
MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES	a plataforma de Classroom, en la página oficial de la secundaria, en los grupos de WhatsApp de padres y/o alumnos.

NAME: _____

ENGLISH 2 APRIL

WORKSHEET # 3

Guessing Game

Actividad 2 Escribe la pregunta y respuesta abajo de cada imagen. What + to be + doing +?

What are they doing?



Example:

What / doing / is / ?/ he

 Question: **What is he doing?**
Answer: He is dancing in the living room.

doing/ ?/ they/ are/ What

Question: _____

Answer: _____

doing/ ?/ they/ What/ are

Question: _____

Answer: _____

doing/?/ he/ is/ What

Question: _____

Answer: _____

doing/?/ he/ is/ What

Question: _____

Answer: _____

doing/?/is/ she/ What

Question: _____

Answer: _____

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS



doing/?/ he/ is/ What

Question: _____

Answer: _____



doing/?/ he/ is/ What

Question: _____

Answer: _____

ARTES

26-30 ABRIL 2021	ASIGNATURA
ASPECTOS O TEMA	IDENTIFICACIÓN DE LAS POSIBILIDADES SONORAS Y DE CONSTRUCCIÓN DE LOS IDIÓFONOS Y MEMBRANÓFONOS.
ASIGNATURA	ARTES MUSICA II
APRENDIZAJE SUSTANTIVO O ESPERADO	Aplica la clasificación organológica de los instrumentos para construir ideófonos y membranófonos.
RESPONSABLE (S)	Actividad Elaborada por: Mtra. Rosa Sánchez Ramos
ACTIVIDADES	<p>En tu cuaderno con margen, y tus datos completos;</p> <p>Actividades de inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad motivacional. <p>Los alumnos profundizaran sobre la historia y región geográfica donde se originaron algunos instrumentos con las características de la clasificación de Sachs y Hornbostel correspondiente a los ideófonos y membráfonos.</p> <p>Actividades de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos observarán algunos videos donde se darán cuenta como se ejecutan algunos instrumentos mencionados anteriormente.

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

- Contestaran una sopa de letras donde también observaran que también existen instrumentos de viento (que se soplan) e instrumentos de cuerda.

Busca las palabras en la sopa de letras.

P	Y	H	D	F	N	E	Y
A	C	W	H	V	G	X	P
N	P	R	S	Q	S	A	D
D	Y	S	Y	K	O	R	U
E	D	A	A	T	L	R	D
R	I	L	T	O	L	A	T
E	L	E	R	N	I	T	A
T	O	U	O	A	T	I	M
A	H	Ñ	M	I	A	U	B
F	A	A	P	P	L	G	O
C	T	T	E	B	P	T	R
C	U	S	T	E	Q	O	C
L	A	A	A	I	B	Q	D
Z	L	C	U	A	S	D	P
D	F	P	N	H	N	W	Z

- CASTAÑUELAS
- FLAUTA
- GUITARRA
- PANDERETA
- PIANO
- PLATILLOS
- TAMBOR
- TROMPETA

Ahora coloca los instrumentos aquí



VIENTO	CUERDA	PERCUSIÓN

Actividad de cierre.

- Los alumnos compartirán con sus compañeros cuál fue su instrumento favorito y por qué llamó su atención.
- Se propone enfatizar el propósito de reflexión personal sobre las experiencias vividas y contestando sobre lo aprendido.

1.- Los instrumentos de percusión tienen dos clasificaciones distintas; estas son:

2.- ¿Cómo debe ser la membrana de un instrumento membranófono para producir sonido? 3.- ¿A qué clasificación pertenecen la mayoría de los instrumentos llamados étnicos?

NOTA: Que tus fotografías sean claras al subirlas al Classroom.

RECURSOS

Cuaderno, hojas blancas, plumas, colores o crayolas, dispositivos electrónicos.

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

ACCIONES DE SEGUIMIENTO	<p style="text-align: center;">Revisar periódicamente las actividades para saber cuáles son sus dificultades e identificar sus errores registrando el número de intentos realizados.</p>										
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>Observación directa, evaluación sumativa, evaluación de proceso, por rúbrica</p> <table border="1" data-bbox="346 534 1446 1046"> <thead> <tr> <th data-bbox="346 534 890 592">CONCEPTO</th><th data-bbox="890 534 1446 592">PUNTAJE</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="346 592 890 720">Realizó la actividad completa.</td><td data-bbox="890 592 1446 720">3 Puntos</td></tr> <tr> <td data-bbox="346 720 890 848">Entregó a tiempo.</td><td data-bbox="890 720 1446 848">2 Puntos</td></tr> <tr> <td data-bbox="346 848 890 976">Tiene coherencia la actividad la cual realizó (Narración).</td><td data-bbox="890 848 1446 976">3 Puntos</td></tr> <tr> <td data-bbox="346 976 890 1046">Asistió a sesión de clase Meet o Zoom.</td><td data-bbox="890 976 1446 1046">2 Puntos</td></tr> </tbody> </table>	CONCEPTO	PUNTAJE	Realizó la actividad completa.	3 Puntos	Entregó a tiempo.	2 Puntos	Tiene coherencia la actividad la cual realizó (Narración).	3 Puntos	Asistió a sesión de clase Meet o Zoom.	2 Puntos
CONCEPTO	PUNTAJE										
Realizó la actividad completa.	3 Puntos										
Entregó a tiempo.	2 Puntos										
Tiene coherencia la actividad la cual realizó (Narración).	3 Puntos										
Asistió a sesión de clase Meet o Zoom.	2 Puntos										
MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES	<p>Preparación, diseño, juego y evaluación: grabación de videos, audios, fotografías, escuchar música, cantar, leer, cocinar, dibujar, realizar manualidades, entrevistar a familiares, actividades que incluyan videos de youtube, programas de tv, radio incluso gamificar esas tareas (los alumnos podrán ir ganando puntos por ayudar en casa haciendo diferentes actividades) (escape room break outs digitales)</p>										

HISTORIA

26-30 ABRIL 2021	ASIGNATURA
ASPECTOS O TEMA	EL VIRREINATO
ASIGNATURA	HISTORIA II
APRENDIZAJE SUSTANTIVO O ESPERADO	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los aspectos económicos como la minería y culturales como el patrimonio arquitectónico en la época virreinal y el que se refleja su impacto en el México actual.
RESPONSABL E (S)	Profesores: Elena Cartagena, Julio César y Omar Ruiz A.
ACTIVIDADES	<p>Inicio: Leer y resaltar las ideas principales del tema, el cual está compuesto de los siguientes subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> La organización política de la Nueva España. Política e instituciones del virreinato. <p>Desarrollo: Actividad 1: Realiza una pequeña investigación sobre el Lienzo de Tlaxcala, y describe mediante:</p> <p>¿Cuál fue la importancia que, tuvo la alianza de La Corona Española con las tribus indígenas locales y en especial con Tlaxcala en la conquista del Imperio Mexica?</p> <p>Observa el lienzo de Tlaxcala y comenta:</p> <p>¿Qué tipo de personas se pueden observar en la imagen? y ¿Qué similitudes encuentras con el presente?</p> <p>De la pregunta anterior haz una analogía entre el lienzo de Tlaxcala y las similitudes y diferencias que descubras con la situación actual del Presidente actual de México y todos los Gobernadores de los Estados de la República Mexicana.</p>   

- Actividad 2: Con Base en la información del libro y del video en you tube, <https://www.youtube.com/watch?v=aOQWBGdunTE> trabaja en tu cuaderno el cuadro del Tema: **Política e instituciones del virreinato**, donde rescatarás de las lecturas y del video la función que tenían estas instituciones y personajes

REY DE ESPAÑA Y LA NUEVA ESPAÑA	
REAL Y SUPREMO CONSEJO DE INDIAS	
CASA DE CONTRATACIÓN DE LAS INDIAS	
HERNÁN CORTES	
VIRREINATO	
REAL ACADEMIA	
VIRREY	
AUDIENCIA DE MÉXICO	
PALACIO REAL	
CAJA REAL DE NUEVA ESPAÑA	
GOBERNADOR,	
ALCALDES MAYORES	
CORREGIDORES	
AYUNTAMIENTO	
CABILDO	
REPÚBLICA DE INDIOS	

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

	<p>Cierre: Toma foto a tus actividades y súbelas a Classroom, con tu nombre completo, el nombre de tu maestro, asignatura, fecha de elaboración y entrega o entrégalas en físico en la escuela secundaria general 61, no se te olvide cualquier duda o problema que surja coméntaselo a tu maestro o tutor, para que se te brinde el apoyo necesario y contesta estas preguntas. ¿Qué sabías de este tema? y ¿Qué aprendiste?</p>																		
RECURSOS	<p>Medios digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Redes sociales ● Classroom ● Cuaderno ● Lápiz, plumas, colores, etc. 																		
ACCIONES DE SEGUIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Listas de registro ● Asesorías con los grupos ● Grupos de WhatsApp 																		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Lista de registro ● Aportaciones orales o escritas ● Diario de Clase ● Actividades: Preguntas y Cuadro del tema. <p>Lista de Cotejo:</p> <table border="1" data-bbox="333 1010 1349 1403"> <tr> <td data-bbox="333 1010 992 1133" style="text-align: center;">Lista de cotejo</td><td colspan="2" data-bbox="992 1010 1349 1133" style="text-align: center;">Marca con una "x" si cumple con las características señaladas</td></tr> <tr> <td data-bbox="333 1133 992 1178">Indicadores.</td><td data-bbox="992 1133 1198 1178" style="text-align: center;">Si</td><td data-bbox="1198 1133 1349 1178" style="text-align: center;">No</td></tr> <tr> <td data-bbox="333 1178 992 1223">Entrega el trabajo en el tiempo indicado.</td><td data-bbox="992 1178 1198 1223"></td><td data-bbox="1198 1178 1349 1223"></td></tr> <tr> <td data-bbox="333 1223 992 1268">Todas las preguntas fueron contestadas.</td><td data-bbox="992 1223 1198 1268"></td><td data-bbox="1198 1223 1349 1268"></td></tr> <tr> <td data-bbox="333 1268 992 1313">Realizó el cuadro del tema.</td><td data-bbox="992 1268 1198 1313"></td><td data-bbox="1198 1268 1349 1313"></td></tr> <tr> <td data-bbox="333 1313 992 1403">En la sesión virtual participa</td><td data-bbox="992 1313 1198 1403"></td><td data-bbox="1198 1313 1349 1403"></td></tr> </table> <p>NOTA: Recuerda que puedes investigar en tu libro de texto, internet u otras fuentes e incluir imágenes en tu trabajo o texto que elaboras, así como en las clases en línea comentar lo que sabes o investigaste sobre el tema.</p>	Lista de cotejo	Marca con una "x" si cumple con las características señaladas		Indicadores.	Si	No	Entrega el trabajo en el tiempo indicado.			Todas las preguntas fueron contestadas.			Realizó el cuadro del tema.			En la sesión virtual participa		
Lista de cotejo	Marca con una "x" si cumple con las características señaladas																		
Indicadores.	Si	No																	
Entrega el trabajo en el tiempo indicado.																			
Todas las preguntas fueron contestadas.																			
Realizó el cuadro del tema.																			
En la sesión virtual participa																			
MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ● Classroom ● Página web de la escuela ● Grupos de Whatsapp 																		

FORMACION CIVICA Y ETICA

26-30 ABRIL 2021	ASIGNATURA
ASPECTOS O TEMA	Implicaciones de la cultura de paz
ASIGNATURA	FCE
APRENDIZAJE SUSTANTIVO O ESPERADO	Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, grupos y naciones.
RESPONSABLE (S)	Maestra Bertha Toscano
ACTIVIDADES	<p>Semana 3 26 a 30 de abril 2021.</p> <p>Acciones y valores que contribuyen a una cultura de paz</p> <p>Observar el siguiente esquema, leer y elaborar tu propio esquema con la información que se presenta enseguida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • •

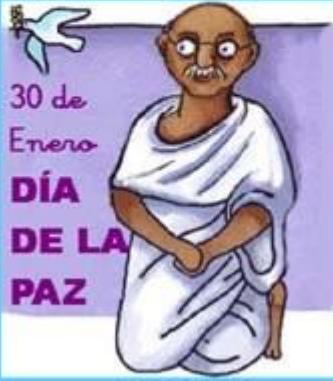
PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS


PAZ

INICIO
REPETIR
GALEGO
CASTELLANO

🔊
💻

¿POR QUÉ CELEBRAMOS EL DÍA ESCOLAR DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA EL 30 DE ENERO?



El 30 de Enero de 1948 murió Mahatma Gandhi, un político y pensador pacifista que luchó desde la NO VIOLENCIA, por la liberación de la India, que pertenecía a las Islas Británicas.

Para conmemorar el día en el que murió Gandhi, Llorenç Vidal, un educador, poeta y pacifista mallorquín, fundó el Día Escolar de la No Violencia y la Paz en 1964 para que desde la educación se fomente la tolerancia, la paz, la amistad, el diálogo y el entendimiento entre las razas, religiones y culturas.

En 1976, el Ministerio de Educación y Ciencia reconoció esta fecha y desde entonces es un evento practicado anualmente por miles de colegios y estudiantes de todo el mundo.

Se muestra una mano si deseas trabajar lo de los valores, haciendo cuantas manos sean necesarias, o esquema que decidas, **en donde pondrás definición o pondrás ejemplo. (tú decides)**

NOMBRE: _____

CURSO: _____ FECHA: _____

LA PAZ ESTÁ EN TUS MANOS.



<http://rocioauladept.blogspot.com.es/>

Los 42 valores para la paz

- Amabilidad
 - Amistad
 - Amor a la naturaleza
 - Amor a lo nuestro
 - Amor al esfuerzo y el trabajo conjunto
 - Amor filial
 - Amor y comprensión
 - Autocontrol

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

- Autoestima
- Bondad
- Colectivismo
- Compasión
- Confianza en sí mismo
- Confianza mutua
- Cooperación y ayuda mutua
- Creatividad
- Curiosidad
- Democracia
- Flexibilidad
- Generosidad
- Gratitud
- Honestidad
- Independencia
- Justicia
- Laboriosidad
- Libertad
- Obediencia
- Orden
- Paciencia
- Perseverancia
- Persistencia
- Resiliencia o Tolerancia a la frustración
- Respeto a la Diversidad
- Respeto a lo ajeno
- Respeto del bien común
- Responsabilidad
- Sensibilidad
- Sinceridad
- Solidaridad
- Tolerancia
- Valentía

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

- Veracidad

(mínimo debes trabajar 20 valores)

Hacer tu conclusión

RECURSOS	<p>Libro páginas 114 y 115. Información del classroom, link necesario para variedad en la clase.</p>																							
ACCIONES DE SEGUIMIENTO	<p>Lista de cotejo y seguimiento.</p>																							
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<table border="1" data-bbox="304 794 1098 1977"> <thead> <tr> <th data-bbox="304 794 695 893">Aspecto a evaluar</th><th data-bbox="695 794 890 893">Si cumple</th><th data-bbox="890 794 1098 893">No Cumple</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="304 893 695 1028">Creatividad al realizar la actividad 2 puntos</td><td data-bbox="695 893 890 1028"></td><td data-bbox="890 893 1098 1028"></td></tr> <tr> <td data-bbox="304 1028 695 1207">Redacción de trabajo 2 puntos</td><td data-bbox="695 1028 890 1207"></td><td data-bbox="890 1028 1098 1207"></td></tr> <tr> <td data-bbox="304 1207 695 1387">Seguimiento de las indicaciones 2 puntos</td><td data-bbox="695 1207 890 1387"></td><td data-bbox="890 1207 1098 1387"></td></tr> <tr> <td data-bbox="304 1387 695 1477">Conclusión 2 puntos</td><td data-bbox="695 1387 890 1477"></td><td data-bbox="890 1387 1098 1477"></td></tr> <tr> <td data-bbox="304 1477 695 1656">Entrega a tiempo 2 puntos</td><td data-bbox="695 1477 890 1656"></td><td data-bbox="890 1477 1098 1656"></td></tr> <tr> <td data-bbox="304 1656 695 1977"> EXTRAS Quien tenga todas sus asistencias (obtiene 1 punto al final del trimestre) Quien participe en mínimo 5 ocasiones (obtiene 1 punto) </td><td data-bbox="695 1656 890 1977"></td><td data-bbox="890 1656 1098 1977"></td></tr> </tbody> </table>			Aspecto a evaluar	Si cumple	No Cumple	Creatividad al realizar la actividad 2 puntos			Redacción de trabajo 2 puntos			Seguimiento de las indicaciones 2 puntos			Conclusión 2 puntos			Entrega a tiempo 2 puntos			EXTRAS Quien tenga todas sus asistencias (obtiene 1 punto al final del trimestre) Quien participe en mínimo 5 ocasiones (obtiene 1 punto)		
Aspecto a evaluar	Si cumple	No Cumple																						
Creatividad al realizar la actividad 2 puntos																								
Redacción de trabajo 2 puntos																								
Seguimiento de las indicaciones 2 puntos																								
Conclusión 2 puntos																								
Entrega a tiempo 2 puntos																								
EXTRAS Quien tenga todas sus asistencias (obtiene 1 punto al final del trimestre) Quien participe en mínimo 5 ocasiones (obtiene 1 punto)																								

<p>MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES</p>	<p>Classroom, página de la escuela y WhatsApp</p>

EDUCACIÓN FÍSICA

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD
ASIGNATURA	EDUCACIÓN FÍSICA
APRENDIZAJE SUSTANTIVO O ESPERADO	RELACIONA SUS DESEMPEÑOS MOTORES CON EL INCREMENTO DE SU CONDICIÓN FÍSICA AL PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE SALÓN PARA PROMOVER LA SALUD
RESPONSABLE (S)	MOISES CALLEROS GONZALEZ LUZ MARIA VILLANUEVA HERNANDEZ
ACTIVIDADES	<p>Full body en casa</p> <p>Necesitas botella de agua, ropa cómoda, bocina.</p> <p>* En el patio de tu casa al aire libre reunirán a todos los integrantes de tu familia para invitarlos a realizar la actividad (en caso de que se pueda)</p> <p>* Sugiero realizar la rutina a tu ritmo para que no te sobre entrenes y estar revisando la frecuencia cardiaca de manera continua para que lleves un control del ejercicio</p> <p>* Se propone poner el video y seguir las instrucciones adecuándose a tu condición física</p>

	<p>Propongo ver el siguiente video para realizar la sesión cada dos días, ejemplo: lunes, miércoles y viernes o martes, jueves y sábado</p> <p>VIDEO HOMBRES</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BKjM27j_EWw</p> <p>VIDEO MUJERES</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qRu53d8iYx4</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>POR MEDIO DE LA LISTA DE COTEJO SE VERIFICARÁ QUE EL ALUMNO CUMPLA CON LAS ACTIVIDADES DE ACUERDO A SU CAPACIDAD FISICA</p> <p>LLENAR LA TABLA DE RESULTADOS</p> <p>VIDEO FULL BODY EN CASA FECHA 26 AL 30 DE ABRIL</p>
RECURSOS	INTERNET, COMPUTADORA, CELULAR, TABLET
ACCIONES DE SEGUIMIENTO	POR MEDIO DE CLASSROOM, WHATTS, CLASES VIRTUALES

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	POR MEDIO DE LA LISTA DE COTEJO SE VERIFICARÁ QUE EL ALUMNO			
MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES	CLASSROOM, PÁGINA OFICIAL DE LA ESCUELA, WATTS			
	CRONOGRAMA	DE	ACTIVIDADES	
SEMANA	ACTIVIDADES	ASIGNATURA	FECHA DE INICIO	FECHA DE ENTREGA
3 DE ABRIL	VIDEO FULL BODY	EDUCACIÓN FÍSICA	26 DE ABRIL	30 DE ABRIL

TECNOLOGÍA

26-30 ABRIL 2021	ASIGNATURA: TECNOLOGÍA
ASPECTOS O TEMA	“Las alteraciones producidas en los ecosistemas debido a la operación de los sistemas técnicos”.
ASIGNATURA	TECNOLOGÍA
APRENDIZAJ E SUSTANTIVO O ESPERADO	Identificar las posibles modificaciones en el entorno causadas por la operación de los sistemas técnicos.
RESPONSAB LE (S)	Profesores: María del refugio Gutiérrez Andrade, Héctor M. Torres H., Arturo J. Solís, Sergio Rogelio.
ACTIVIDADES	<p>Lee detenidamente las páginas 74 a 77 del libro “TECNOLOGÍA 2” EDITORIAL SANTILLANA.</p> <p>Enseguida da clic en el siguiente enlace y contesta la actividad propuesta. Aprende jugando.</p> <p style="text-align: center;">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8690668-alteraciones_en_los_ecosistema.html</p> <p>Jna vez que termines la actividad toma una captura de pantalla y envíala al Classroom de tu maestro de tecnología.</p>
RECURSOS	Dispositivos electrónicos, internet, manual(físico)
ACCIONES DE SEGUIMIENT O	Asignación, recepción y asesoría de actividades en Classroom, MEET, wathsapp y en físico (en la biblioteca de la escuela, entregadas debidamente identificadas).

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbrica, actividades digitales y físicas.
MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES	Classroom, Whatsapp y página web de la escuela. esg61simonbolivar

esta actividad se calificará con la siguiente rúbrica:

NIVELES DE LOGRO	INDICADOR	Actividad Gamificada: Alteraciones en los ecosistemas.
EXCELENTE (10)		Realiza el juego y envía captura de pantalla demostrando un puntaje de 80 a 100 puntos.
MUY BIEN (9)		Realiza el juego y envía captura de pantalla demostrando un puntaje de 60 a 79 puntos.
BIEN (8)		Realiza el juego y envía captura de pantalla demostrando un puntaje de 40 a 59 puntos.
REGULAR (7)		Realiza el juego y envía captura de pantalla sin obtener puntaje.
SUFICIENTE (6)		No realiza el juego pero, sí entró a la clase.
INSUFICIENTE (SIN CALIFICACIÓN)		No entró a clase y no realizó el juego

TUTORÍA

26-30 ABRIL 2021	ASIGNATURA						
ASPECTOS O TEMA	Escucho a mis compañeros y a mi familia.						
ASIGNATURA	Tutoría						
APRENDIZAJE SUSTANTIVO O ESPERADO	Expresar lo que sentimos y lo que pensamos por medio del diálogo y el respeto lograra que tengamos una mejor comunicación y convivencia con los que nos rodean						
RESPONSABLE (S)	Francis Ailiem Gómez Chávez						
ACTIVIDADES	<p>Escucho a mis compañeros y a mi familia</p> <p>La comunicación es necesaria entre los compañeros de aula y los miembros de una familia, pues genera un ambiente de confianza y ayuda mutua.</p> <p>Expresar lo que sentimos y lo que pensamos por medio del diálogo y el respeto, ayuda a tener una mejor comunicación y convivencia.</p> <p>1. Colorea las acciones y las actitudes que sirven para tener una buena comunicación.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Decidir solo algunas cosas.</td> <td style="width: 50%;">Ser honestos.</td> </tr> <tr> <td>Escuchar y respetar a los demás.</td> <td>Harlar todos al mismo tiempo.</td> </tr> <tr> <td>Poner atención a lo que me dicen.</td> <td>Respetar los turnos para participar.</td> </tr> </table>	Decidir solo algunas cosas.	Ser honestos.	Escuchar y respetar a los demás.	Harlar todos al mismo tiempo.	Poner atención a lo que me dicen.	Respetar los turnos para participar.
Decidir solo algunas cosas.	Ser honestos.						
Escuchar y respetar a los demás.	Harlar todos al mismo tiempo.						
Poner atención a lo que me dicen.	Respetar los turnos para participar.						

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

- 2. Dibuja una ✓ en cada situación donde existe buena comunicación y un ✗ donde no la hay.**

	La familia de Pedro fue al cine y como no logró ponerse de acuerdo, cada quien vio una película diferente.
	Anita se puso de acuerdo con su equipo para ir a conocer un museo.
	Alma obtuvo seis en Matemáticas y su compañero está ayudándole a estudiar diariamente.
	El grupo de segundo año debe decir en qué competencia va a participar; la maestra escucha la opinión de los alumnos.
	Jorge está enojado porque su amigo no quiere jugar canicas con él y evita escucharlo.

- 3. Remarca del mismo color el recuadro que expresa una necesidad con el que expresa la forma de comunicarla.**

Pablo me explicó que está preocupado porque va a presentar un examen de tablas de multiplicar.

Mis compañeros necesitan alguien que los ayude a resolver sus diferencias.

Los compañeros de primer año me platicaron que tuvieron un desacuerdo y no pudieron resolverlo.

Mi compañera no tiene comida y necesita que alguien le comparta.

Alicia me dijo que olvidó su almuerzo y está muy triste porque no comerá en el recreo.

Pablo necesita que alguien lo ayude a estudiar.

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS
4. Lee la situación y contesta.

A Benito le duele mucho la rodilla porque se cayó, no puede moverse para avisarle a su maestra y te pide que tú lo hagas.



¿Qué le dirías a su maestra?

5. Escribe cómo expresarías las necesidades de tu familia.

Integrante de la familia	Expresión personal
Papá: Estoy cansado, quiero ir a dormir y no encuentro mi pijama.	Mi papá _____
Mamá: Me duele la cabeza, me siento agripada.	Mi mamá _____
Hermano: No me gustan las espinacas y no quiero comer.	Mi hermano _____

RECURSOS	Computadora, Internet, Cuaderno, Plumas, Colores, WhatsApp, plataformas como meet y zoom, classroom, etc.
ACCIONES DE SEGUIMIENTO	La socialización y participación de los alumnos durante la actividad en línea.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Cuaderno de los alumnos, lista de cotejo, Portafolio de evidencias, y actividades del cuaderno.

Portafolio de evidencias, rúbrica

RÚBRICA TUTORÍA



MEDIOS PARA
COMPARTIR LAS
ACTIVIDADES

La página oficial de la secundaria, por los classroom, y en los grupos de WhatsApp de padres y alumnos.

VIDA SALUDABLE

26-30 ABRIL 2021	ASIGNATURA
ASPECTOS O TEMA	LAS ADICCIONES Y LA VIDA SALUDABLE
ASIGNATURA	VIDA SALUDABLE
APRENDIZAJE SUSTANTIVO O ESPERADO	¿Qué son las adicciones y las consecuencias que tienen para tu vida, tu entorno familiar y social? Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y social.
RESPONSABLE (S)	Maestros de la academia
ACTIVIDADES	<p>Inicio Contesta:</p> <p>1.- ¿Donde crees que nacen las ideas de bienestar para nuestras vidas?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Da lectura al siguiente texto subraya las ideas principales y realiza un resumen</p> <p>Tener una vida libre de adicciones y de todo lo que puede causar algún daño, es tener una vida con calidad.</p> <p>Mente sana en cuerpo sano, no es solo un buen mantra es una excelente manera de vivir.</p> <p>La calidad de vida se mide no solo con la manera de cómo se vive, sino que también la manera que se piensa y con la gente que uno se lleva todos los días. Vivir bien es compromiso y una forma de ser, que implica tener buenos hábitos alimenticios, de ejercicio y también incluye pensar positivamente y tener relaciones emocionalmente nutritivas.</p>

PROYECTO DE ASIGNATURA PARA SEGUNDO GRADO AMBOS TURNOS

El tener un estilo de vida saludable, invita a gozar de la vida y vivir en plenitud. Esta manera de vivir es un **trabajo consciente** que requiere antes que nada **la decisión** y además tener un fuerte compromiso y dedicación para tomar decisiones sanas y constructivas.

La cuestión más importante para tener un estilo de vida sano, comienza por supuesto con el pensamiento. Es vital tener pensamientos positivos, los cuales invitan a realizar acciones que apoyan y nutran esta manera de pensar.

El alumno dará lectura al siguiente texto y realizará un mapa contextual.

Para pensar positivamente es importante reconocer que...

1. Ser una persona positiva es una elección personal. Ser positivo no implica que no ves las cosas malas o negativas simplemente quiere decir que tú eliges encontrar lo bueno aún en las cosas dolorosas y difíciles; nadie te puede imponer un enfoque que tu no quieras tener.
2. Cambiar la visión y los pensamientos negativos, transformándolos en positivos es un arte que hay que perfeccionar continuamente. Es una verdadera virtud poder aprender de todos y de todo; cuando se dan menos instrucciones, menos críticas, menos insultos, menos comparaciones y se puede controlar más el enojo, la vida toma un sabor dulce, donde el beneficio mayor siempre será para uno mismo.
3. Ser positivo es un proceso largo y continuo que requiere de acciones concretas y dura toda la vida. Vivir con una perspectiva positiva no es fácil, es un paso que involucra acciones personales constantes, presupone un esfuerzo para redirigir la atención y encontrar los aspectos constructivos; si embargo los resultados son una vida plena, llena de satisfacciones y felicidad.
4. Cuando se vive pensando en positivo, se vive la vida para que uno mismo sea feliz, sin comparaciones, ni envidias, recordando que cada quien tiene justo lo que necesita para vivir bien.

	<p>En resumen, si uno quiere tener un estilo de vida saludable es importante que sus pensamientos sean positivos y nutritivos. Ya que dependiendo de la forma que se piense será la manera que se actué.</p> <p>Cierre</p> <p>2 ¿Qué pensamientos positivos podrías tener para mejorar tu vida?</p>
RECURSOS	dispositivo electronico, cuaderno, internet
ACCIONES DE SEGUIMIENTO	La socialización y participación de los alumnos durante la actividad en línea.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Cuaderno de los alumnos, lista de cotejo, Portafolio de evidencias, y actividades del cuaderno.
MEDIOS PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES	whatsaap, classroom, correo electronico, google drive, pagina web de la escuela.